

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №75»  
(МБДОУ «Детский сад № 75»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 75»  
(протокол от 13 апреля 2023 г. № 2)



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 75»  
Овчарова Н.Н.  
Приказ № 34-АХД от 14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №75» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» (МБДОУ «Детский сад № 75»)
Руководитель	Овчарова Наталья Николаевна
Адрес организации	153022, Ивановская область, город Иваново, ул. Павленко, д. 28.
Телефон, факс	8 (4932) 93-90-74
Адрес электронной почты	dou75@ivedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	Март 1954 года (основное здание), июнь 2021 (пристройка к детскому саду)
Лицензия	от 31.12.2014 №1276, серия 37Л01 №0000813

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» (далее — МБДОУ «Детский сад № 75») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Основное здание учреждения построено по типовому проекту, в 2021 году была введена в эксплуатацию пристройка к детскому саду на 90 мест. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 4334,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1720,1 кв. м.

**Цель деятельности** МБДОУ «Детский сад № 75») — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** МБДОУ «Детский сад № 75» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Детский сад посещают 112 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группа компенсирующей направленности.

Наименование группы	Возраст детей	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
Апельсиновые дольки (1-я младшая)	1-2 года	общеразвивающая	1	14
Маленькие звездочки (1-я младшая)	2-3 года	общеразвивающая	1	18
Разноцветные пуговицы (2-я младшая)	3-4 года	общеразвивающая	1	18
Радуга (средняя)	4-5 лет	общеразвивающая	1	17
Лучики (старше-подготовительная)	5-7 лет	общеразвивающая	1	24
Озорные смайлики (старшая)	5-6 лет	компенсирующая	1	11
Веселые непоседы (подготовительная)	6-7 лет	компенсирующая	1	10

В 2022 году изменился контингент воспитанников: 28,5 %, составили дети раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), 71,5 % составили дети дошкольного возраста. В 2022 году впервые была набрана группа детей с 1 года до 2-х лет. Среди воспитанников дошкольного учреждения наблюдается преобладание мальчиков (61,7 %), девочки – (38,3 %). Данная тенденция прослеживается на протяжении последних нескольких лет. В связи с этим воспитательно-образовательный процесс, а также организация развивающей предметно – пространственной среды строится с учетом гендерной ситуации.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Впервые с 2020 года проводились мероприятия с участием родителей.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

## **II. Воспитательная работа**

Образовательный процесс реализовался по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 75» — 60 процентов, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 40 процентов — это парциальные программы и технологии.

С 01.09.2022 «Детский сад № 75» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Родители высказывали пожелания по введению ряда мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — больше уделять внимания патриотическому и экологическому воспитанию, Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

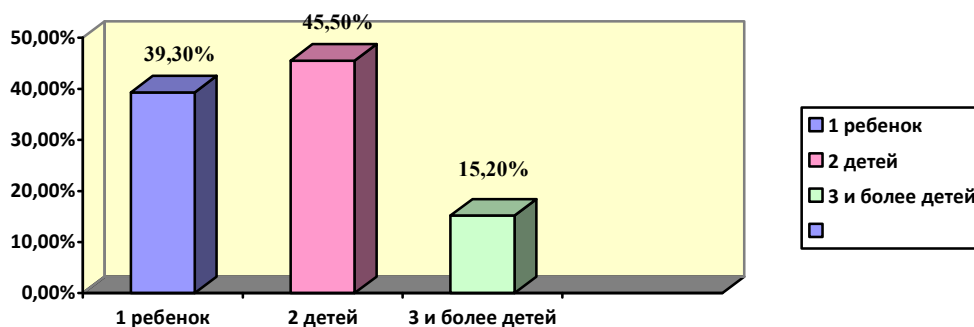
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в МБДОУ «Детский сад № 75» проводится анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	93	83,0%
Неполная с матерью	19	17,0 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	44	39,3 %
Два ребенка	51	45,5 %
Три ребенка и более	17	15,2 %



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### III. Дополнительное образование

В связи с возведением пристройки к детскому саду и возобновлением функционирования ДООУ в феврале 2021 года, в учреждении постоянно идет набор педагогов и специалистов. Учитывая, что в городе большой спрос на педагогические кадры, а также их отсутствие в достаточном количестве, и не возможности определить потенциал педагогов в плане ведения дополнительных платных образовательных услуг в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализованы не были. Детский сад планирует в 2023-2024 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования. Направленность программ обсуждается с педагогами с учетом запросов родителей. В апреле 2023 года будет проведен опрос родителей, касающийся организации платных образовательных услуг в «Детский сад № 75». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 75»

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</li> <li>• утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</li> <li>• осуществляет общее руководство</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

С 2021 года, в результате введения в эксплуатацию пристройки к детскому саду на 5 группах и кабинетах специалистов появились автоматизированные рабочие места для выхода в интернет, что упростило задачу педагогам по подбору материалов для занятий и поиску информации для родителей. В 2022 году появилась возможность организовать автоматизированное рабочее место, но без выхода в интернет еще на одной группе. Возможность подключения рабочего места педагога в основном здании к сети интернет рассматривается.

Работа с использованием ноутбуков и интернет ресурсов позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 35 % за счет скорости подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления МБДОУ «Детский сад № 75» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 75» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

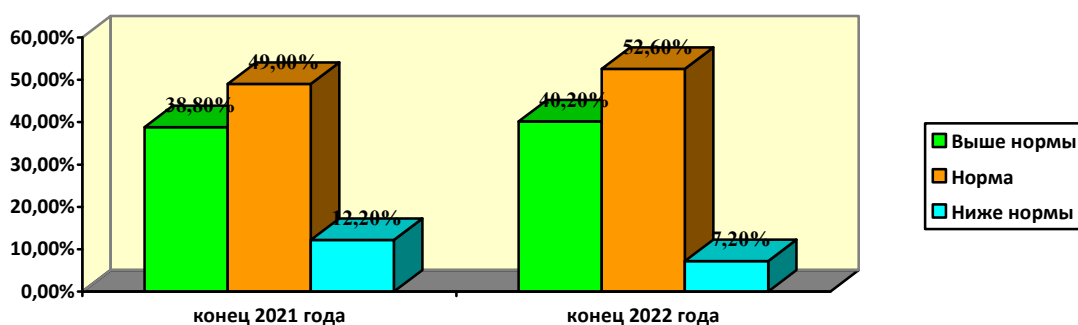
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

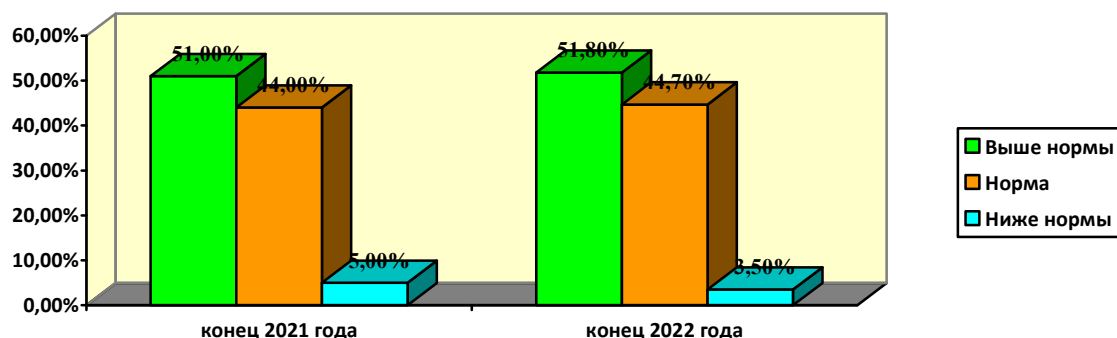
Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>	45	40,2 %	59	52,6 %	8	7,2 %	112	92,6 %
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	58	51,8 %	50	44,7 %	4	3,5 %	98	96,5 %

#### Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров



#### Качество освоения образовательных областей



**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

В июне 2022 года педагоги МБДОУ «Детский сад № 75» проводили обследование воспитанников старше-подготовительной групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовано-19 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Анализ обследования уровня готовности детей к школьному обучению**

С приходом педагога-психолога проведено диагностическое обследование воспитанников старше –подготовительной группы «Лучики» и подготовительной логопедической группы «Веселые непоседы» В октябре 2022 года было проведено психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе.

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению (зрелость интеллектуальной, мотивационной, личностной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы).

Принимало участие 14 детей в возрасте 6,5 -7 лет.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка: «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова,, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова; Тест «Керна- Йиерасака», «Домик» Н.И. Гуткина, «Графический диктант» Д.Б.Эльконин, «Беседа о школе» Т.А.Нежной, «Лесенка» В.Г.Щур, «Последовательные картинки» Т.Д. Марцинковская, Тест Л.Бендера, Изучение мотивов учения, «Невербальная классификация», «Корректурная проба» Пьерона- Рузера, «Исключение лишнего», «Самое непохожее», «Эталоны» «10 слов» А.Р. Лурия, «Запомни фигуры».

В процессе диагностики учитывались следующие показатели:

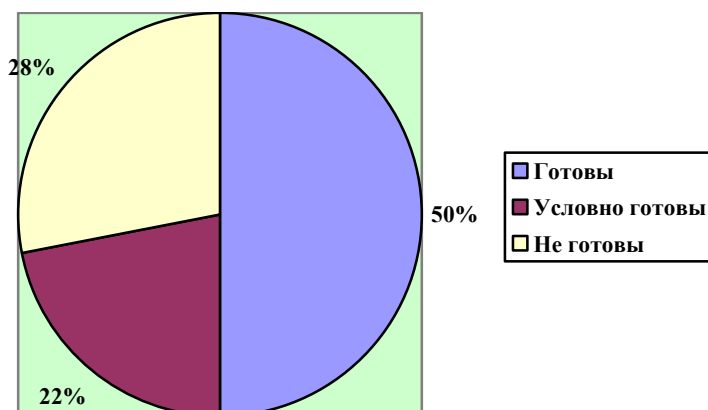
- осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний;
- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей -распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; произвольное внимание,
- уровень умственного и речевого развития, словарного запаса;
- сформированности причинно - следственных, пространственно-временных, логических связей, уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ);

- сформированности способности делать умозаключения, классифицировать предметы, находить логическое основание для обобщения; образно-логическое мышление, абстрактное мышление,
- объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка, предпосылки учебной деятельности, сформированность внутренней позиции школьника,
- графических навыков.

### Результаты диагностики психологической готовности детей к школе

№	Кол-во детей	Интеллектуальная готовность			Личностная готовность			Коммуникативная готовность			Мотивационная готовность						Эмоционально-волевая готовность			Уровень психологической готовности детей к школе		
		В	С	Н	зав	адекв	зан	В	С	Н	уч	соц	оце	поз	вн	игр	В	С	Н	Готовы	Условно готовы	Не готовы
1	группа Веселые непоседы 8 детей	7	1	-	4	4	-	8	-	-	-	-	5	-	2	1	-	8	-	5	2	1
2	группа Лучики 6 детей	3	3	-	3	3	-	6	-	-	1	-	3	1	-	1	-	4	2	2	1	3
	Всего: 14 детей	10	4	-	7	7	-	14	-	-	1	-	8	1	2	2	-	12	2	7	3	4
	%	72	28	-	50	50	-	100	-	-	7	-	58	7	14	14	-	85	15	50	22	28

### Результаты проведения ориентационного теста школьной зрелости Керна- Йирасека на начало учебного года с детьми 6.5-7 лет





**Выводы:** Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что низкий результат показали дети, которые нерегулярно посещали детский сад. У некоторых из них наблюдается низкая познавательная активность, трудности произвольного внимания, произвольного поведения, самоконтроля, зрительно- моторной координации, предпосылки учебной деятельности не сформированы, мотивация – игровая, внешняя, позиционная.

Положительный показатель готовности - 50%, условно готовы- 22%, не готовы – 28%. У остальных детей сформирована мелкая моторика рук, графические навыки, зрительная координация и зрительно-пространственное восприятие, развита зрительная память, мышление. Такие дети обычно отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания. Особое внимание следует обратить на 4 человек (28%). Эти дети нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в направленной коррекционно-развивающей работе.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена

на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в старше подготовительной группе «Лучики» и в логопедических группах «Весёлые непоседы» и «Озорные смайлики» в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Запланированные мероприятия реализованы в не в полном объеме. Не реализованные мероприятия будут внесены в план летней оздоровительной работы на лето 2023 года.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 75» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи получал 20 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 16 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 75» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## V. Анализ системы оздоровительной работы

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году продолжают соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;



-Учитель-логопед	2	2	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1

В 2022 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 75» вместе с детьми приняли участие:

- «Калейдоскоп педагогического вдохновения», март 2022 – участие,
- Всероссийский конкурс «Призвание», номинация «Методические разработки педагогов» - 2 место , март 2022
- Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия», номинация «Торговля»- участник, номинация «Бьюти профессии»- 1 место
- Муниципальный конкурс «Струны опаленные войной»- участники
- «Парад Победы дорогами памяти»
- «Чудесные видения сказочной страны», март 2022, участники
- Муниципальный этап фестиваля «Светлый праздник Пасхи», апрель 2022, участники
- IX межрегиональный выставка- конкурс декоративно- прикладного, изобразительного и литературного творчества «сказки мира: Путешествие в заколдованный лес», апрель 2022 г., участники
- Муниципальный конкурс «Я с книгой открываю мир», февраль- март 2022- 3 место
- Муниципальный конкурс «Пусть миром правит любовь»- дипломант
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель»- участник, ноябрь 2022 г.
- Областной конкурс «Тактильная книга- детям» – участники, декабрь 2022 г.
- Муниципальный конкурс творческих работ «Мы читаем и творим» (Детская юношеская библиотека), Маненков Павел, 3-е место, октябрь
- Муниципальный конкурс озеленения территорий «Цветущий город»  
1 этап- победа в этапе конкурса (разработка проекта), май-июнь 2022 г.  
2 этап- участие (подведение итогов конкурса-реализация проекта), ноябрь 2022 г., г. Иваново
- Городской конкурс проектов «Юные инженерики»-участники, октябрь 2022 г.
- Фестиваль детского творчества "Мой подарок Деду Морозу-2022" (ЦКиО Ивтекс)- участники, ноябрь 2022
- Городской конкурс видеороликов «Люблю тебя, моя Россия»- участники, ноябрь 2022 г.
- Городской смотр- конкурс агитбригад «Зеленая дорога Детства»- участники, ноябрь 2022 г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 75» ведётся учет микротравм работников. За весь период 2022 года в ДОУ микротравм не зафиксировано.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой

по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк достаточно учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.

В ДОУ имеется:

- 7 ноутбуков,
- 7 компьютерами,
- 6 принтеров,
- 2 лазерных (черно- белых )МФУ,
- 1 струйный (цветной) МФУ,
- 2 интерактивных комплекса,
- 2 цветных принтера,
- 1 планшет;
- Цифровой фотоаппарат.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ «Детский сад № 75» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ «Детский сад № 75» оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- кабинет логопеда - 1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ «Детский сад № 75» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,7% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старше-подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и педагоги МБДОУ «Детский сад № 75» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

ДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания.

В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития детей в пяти основных направлениях: физическом, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение старается поддерживать в удовлетворительном состоянии материальную базу, пополняя фонд методической литературы, игрушек, пособий.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	112
в режиме полного дня (8–12 часов)		112
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		112 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,6 дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		6

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (18,2%)
с высшей		1 (9,1%)
первой		1 (9,1 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (36 %)
больше 30 лет		3 (27 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (18 %)
от 55 лет		4 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10,1/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72,0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.