

Рекомендации для родителей будущего первоклассника

- Развивайте мелкую моторику руки и графические навыки используя занятия с пластилином, мозаикой, рисованием на листе бумаги, в развивающих тетрадях, срисовыванием картинок, вырезанием фигурок ножницами и т.п.
- Учите ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Расширяйте кругозор через совместное чтение книг, пересказ и обсуждение прочитанного, рассматривание рисунков, формирование познавательного интереса к окружающему, развитие интереса к исследованиям природных явлений и т. п.
- Формирование правильного представления о школе, желания идти в школу.
- Развитие умения сотрудничать со сверстниками (разыгрывание ситуаций, посещение различных кружков, спортивных секций), осознание своих эмоций и эмоций других людей через рисование, игры, обсуждение иллюстраций в книгах.
- Формирование самосознания. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький. Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей.
- Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете.
- Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте конфликтные ситуации, искренне интересуйтесь его мнением.
- Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае можно найти взаимопонимание с ребенком и общие интересы.
- Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант.
- Положительно влияет на развитие дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что интересно ребенку

Что должен знать и уметь ребенок в 6-7 лет

1. Внимание

-Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20-30 минут.

-Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

-Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

-Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2. Память

-Запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов.

-Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

-Пересказ текста из 4-5 предложений.

3. Мышление

-Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое; явления природы, перелетных и зимующих птиц, какие бывают профессии.

-Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей. Очень хорошо 7-8 частей); Складывать пазлы без помощи взрослого.

-Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

-Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

-Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

-Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

-Сложить из бумаги или из палочек вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик

4. Мелкая моторика

-Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

-Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

-Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

-Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

-Выполнять аппликации.

5. Речь

-Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

-Уметь последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;

-Понимать и объяснять смысл пословиц.

-Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

-Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

-Различать в словах буквы и звуки.

6. Восприятие. Пространственно-временные представления

-Знать основные цвета и оттенки, формы (различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), величину.

-Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);

- Фамилия, имя свое и родителей;
- Свой возраст (желательно дату рождения);
- Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;
- Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность));

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК С УДОВОЛЬСТВИЕМ И УСПЕШНО УЧИЛСЯ?

1. Не забывайте про витамины, физическую культуру, режим дня, свежий воздух.
2. Приучайте ребенка к умственному труду (совместное чтение книг, заучивание стихов, познавательные беседы и т.д.).
3. Воспитание успехом — главный путь воспитания. «Успех вскармливает успех», «От похвал возрастает дарование» — говорили мудрые. Но не используйте для похвал преувеличения («Ты — гений», " Ты — лучше всех на свете»). Лучше так: «Молодец, ты много знаешь о планетах и звездах...»)
4. Не взрывайтесь и не обвиняйте ребенка: критика и осуждение может ослабить стимул к учебе.
5. Предлагайте выход из положения: «Твои оценки по чтению ниже других, но мы позанимаемся, ты их справишь».
6. Не говорите: «Если ты постараться». Это ударит по уверенности в себе. Тревожность — большой тормоз в успешном учении.
7. Не путайте лень с медлительностью. Это индивидуальное свойство темперамента, и бороться с ним бесполезно. Надо подстраиваться под ритм и темп ребенка, помочь ему правильно рассчитать время при выполнении задач. Из внешкольных занятий таким детям подойдут занятия, не требующие быстроты реакции (живопись, рукоделие, конструирование...).
8. Старайтесь учить планировать и разбивать работу на несколько частей: сделать что-то от и до, потом передохнуть, снова взяться за дело. Чем меньше ребенок, тем важнее участие взрослого в организации его труда.
9. Приучите ребенка к мысли, что лучше отдыхать с чувством выполненного долга. Как говорится в русской пословице: " Сделал дело — гуляй смело". Разумно, в зависимости от особенностей вашего ребенка, пользуйтесь принципом академика Павлова : "Лучший отдых — это смена деятельности».

Если после школы — хоккей, пение, танцы, неудивительно, что у многих детей может не хватить сил активно участвовать во всем. Возможна самая обыкновенная усталость.

10. Развивайте уверенность в своих силах, а для этого необходимо спокойнее относиться к неудачам. Есть замечательные слова: «Трудности показывают, на что способен человек».

11. Объясняйте ребенку его неудачи не низкими умственными способностями, а недостатком прилагаемых усилий.

12. Приучайте ребенка систематически готовить домашние задания. Время приготовления уроков должно быть постоянным, это вызывает predisposition к умственной работе, и у ребенка таким образом вырабатывается установка. Ребенок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто не должно его отвлекать.

Правила для родителей первоклассников

В 6–7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1.

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если ребенок не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2.

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3.

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4.

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш ребенок нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у ребенка складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Еще положительно влияет на развитие дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что интересно ребенку.

Желаем вам и вашим детям успехов!

Подготовила: педагог-психолог Касаткина Наталья Владимировна